

令和8年度 江東区立第三大島小学校 経営計画

校長名 大森 千里

| I 教育目標                    |   |
|---------------------------|---|
| ◎よく考え、すすんで学ぶ子<br>○健康で明るい子 | ○思いやりのあるやさしい子<br>○力を合わせてやりぬく子   |
| II 経営方針                   |   |
| 目指す学校像                    | ○人権尊重・相互尊重の精神に満ちた「みんな、かがやく！」学校<br>○こどもの可能性を信じ、一人一人のよさを引き出し伸ばす学校<br>○目標にむけてブレのない指導を続ける、成果に責任をもつ学校<br>○こどもと教職員が「ともに」成長する、学びつづける学校<br>○多様な教育資源を生かし、家庭・地域・関係機関と協働する学校   |
| 目指す児童像                    | ○命を大切に相互の違いを認め合い尊重する 心豊かな児童<br>○自分たちで考え行動する かしこい児童<br>○自分のよさや価値を自覚し粘り強く取り組む しなやかな児童<br>○心も身体も健やかで自信をもって取り組む たくましい児童   |
| 目指す教師像                    | ○人間の生命・権利・個性を尊重する教師<br>○教育公務員としての自覚と責任をもち、都民から信頼される教師<br>○児童・保護者・地域から進んで学び、教育活動の質を高め続ける教師<br>○コミュニケーションを深め、組織の一員として互いに協力し合う教師   |
| 経営理念                      | ○こどもの命と子どもの存在そのものを尊重すること<br>○江東区こどもの権利に関する条例に基づき、児童にとっての最善の利益を第一に考えること<br>○「どんな人になりたいか」を問いこどもの可能性を信じ全力で支えること<br>○人として当たり前のことを当たり前に行うこと<br>○目標の達成に向けた共通行動により、ブレのない教育活動を行う組織であること<br>○保護者・地域・自然との関わりを「教育の大前提」として重視すること<br>○教育活動の成果を、こどもの変容を基に客観的に評価し改善すること<br>○授業改善や学級づくりにエネルギーを注ぐために、業務を積極的に改善すること |

### Ⅲ 経営目標

| 重点領域 1 |  | 心豊かでしなやかなこどもを育てる   |  |
|--------|--|--|--|
| 中期経営目標 |  | 人権尊重精神の涵養<br>インクルーシブな学校の実現   |  |
| 短期経営目標 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめ、不登校の未然防止と迅速な対応・早期解決</li> <li>・ 違いを認め、互いに尊重し合う精神の涵養</li> <li>・ 自己肯定感の涵養</li> </ul> |  |
| 項目     | 努力指標（教師側）  | 成果指標（こども側）   |  |
| 1      | いじめ防止基本方針に基づいて、いじめの未然防止、早期発見・早期解決を図る（いじめ防止・対応研修会年間3回以上実施）。 | 「いじめは絶対にいけない」と回答する児童100%   |  |
| 2      | 全教員が人権尊重の意識を高めるための授業及び取り組みを実施する。                           | 「友達や他の人を大切にして、思いやりをもって接することができた」と回答する児童90%以上   |  |
| 3      | 一人一人の児童のよさを見付け、認め励ます授業・学級経営を全教員が年間を通して実施する。                | 児童アンケート「自分にはよいところがあると思う」と回答する児童85%以上   |  |
| 4      | 異学年交流や縦割り班活動などの交流学习を通して、違いを認め思いやりの心を育てる活動を、年間を通して実施する。     | 「異学年交流が楽しい」と回答児童する90%以上  |  |
| 5      | 6月にQU調査を実施し、望ましい学級集団作りに活用する。                               | 「学校生活は楽しい」と回答する児童90%以上   |  |

| 重点領域 2 |  | 自分たちで考え行動する学びを支援する   |  |
|--------|--|--|--|
| 中期経営目標 |  | 主体的・対話的で深い学びを通して、児童の資質・能力の向上を図るブレのない指導の実現  |  |
| 短期経営目標 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分たちで考え行動する学びの場の創出と全校展開</li> <li>・ 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着</li> <li>・ 国語、算数、体育の学びスタンダードに基づく授業改善</li> <li>・ 生成AIとデジタル教科書等の有効活用</li> </ul> |  |
| 項目     | 努力指標（教師側）  | 成果指標（こども側）   |  |
| 1      | 児童主体の学校行事・特別活動を充実する。   | 「自分たちで考え行動する活動を行った」と回答する児童80%以上  |  |
| 2      | 基礎的・基本的な学習内容の定着に課題がある児童に、学習支援員等と連携して、つまずきに応じた補習指導を実施する。                        | 「読み書きや計算ができるようになった」と回答する児童90%以上  |  |
| 3      | 「こうとう学びスタンダード指導資料～ネクストステージ～」を基に、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。（全教員年間3回以上の授業観察実施）。 | 「授業の中で自分たちの思いや考えを生かした学習ができた」と回答する児童85%   |  |
| 4      | 授業ではタブレットを活用することを基本とし、全教員がその効果的な使い方を工夫する。                                      | 「タブレットを使って授業が分かるようになった」と回答する児童90%以上  |  |

| 重点領域 3 |  | 健やかでたくましい身体を育てる  |  |
|--------|--|--|--|
| 中期経営目標 |  | 進んで体力を向上し、健康に生活する児童の育成   |  |
| 短期経営目標 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で安心な学校</li> <li>・運動量の確保と体力向上</li> <li>・健康な生活についての知識理解と意識の向上</li> </ul> |  |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                    | 成果指標（こども側）   |  |
| 1      | 定期的、日常的な安全指導と安全点検。毎日の栄養士、担任、管理職の食物アレルギー対応確認  | 保護者の90%以上が「学校は安全配慮・対策に様々な配慮をしている」と回答。アレルギー、ヒヤリハットの100%無事故。   |  |
| 2      | 「わくわくタイム」の指導の徹底と体力テスト等の結果を生かした体力の向上と体育の授業改善。 | 体力テストの結果数値が昨年度の数値より上昇する児童が90%以上。   |  |
| 3      | 外遊びの奨励や「長なわチャレンジ」等の計画的な実施による運動習慣の定着。         | 児童の90%以上「休み時間に外遊びをしている」と回答。児童の90%以上「身体を動かすのが好き」と回答。  |  |
| 4      | 食育や睡眠に関する指導を5回以上実施し、自分の健康の維持増進に努める児童を育成する。   | 「栄養のバランスを考えて食事をしている」、「8時間以上睡眠をとっている」と回答する児童80%以上   |  |

| 重点領域 4 |   | 街ぐるみで育てる  |  |
|--------|---|---|--|
| 中期経営目標 |   | 地域とともに生き地域を愛する児童の育成   |  |
| 短期経営目標 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材等を活用した教育活動の充実</li> <li>・地域に親しみ、地域に貢献しようとする児童の育成</li> <li>・コミュニティスクールとして計画的で積極的な情報収集と発信</li> </ul> |  |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                   | 成果指標（こども側）  |  |
| 1      | 地域や外部人材を活用した教育活動や社会奉仕活動を各学年年間3回以上実施する。      | 「地域の方が教えてくれる授業は楽しい」と回答する児童90%以上   |  |
| 2      | 地域行事や地域ボランティアへの参加を促す学級指導を通して、地域を愛する児童を育成する。 | 「地域やPTAの行事に進んで参加した」と回答する児童70%以上   |  |
| 3      | ホームページ、すぐる等を活用した学校の様子を積極的に発信する。（毎週更新）       | 保護者による学校評価アンケート「学校の様子を積極的に発信している」と回答する保護者90%以上  |  |